



ORIENTACIONES PARA EL ANÁLISIS METODOLÓGICO DE TEXTOS

Para lograr buenos análisis metodológicos de textos u otros materiales de la profesión psicológica, te aconsejamos ajustarte a las siguientes orientaciones

1º) Obtener una idea global de cada investigación

Para analizar metodológicamente textos de la profesión psicológica, debes comenzar leyendo cada uno con atención, más de una vez si hace falta, para hacerte una primera idea general de su contenido y de sus distintos elementos.

En el caso que se trate de un resumen de informe de investigación, localiza especialmente el OE y contexto planteado, el diseño y método, y los resultados. Esfuérzate en conectar los diversos aspectos que se mencionen en el resumen de investigación, y trata de verle el sentido a cada información del resumen, de modo que éste te resulte un todo coherente, viéndole sentido a cada detalle en el conjunto de la investigación. Cada información que no engarces en el conjunto será probablemente una vía por donde cometas uno o varios errores.

La visión de conjunto que logres de esta manera te resultará muy útil también para responder a las cuestiones particulares que te planteará cada pregunta.

2º) Identificar los elementos a considerar en cada pregunta

-El elemento central de cada pregunta es la *noción o nociones metodológicas (NM)* que se piden considerar; son los objetos principales de la evaluación. En el ejemplo que aparece a continuación la NM es la dimensión “estructura” de los conceptos

Ejemplo 1: El objeto de estudio, planteado al final del segundo párrafo, es una relación de estructura

- 1. univariada*
- 2. múltiple*
- 3. de interacción*

-Cada noción objetivo de la evaluación ha de estar referida a lo que puede denominarse un *soporte (SP)*, recipiente en el que debe considerársele. Suele ser identificable también en términos metodológicos. En el ejemplo recién mostrado, el soporte de la NM es “objeto de estudio”, especificado en este caso además como “relación”, de la investigación expuesta en el texto al que la pregunta refiere.

- El tercer elemento a considerar es la *ubicación del soporte en el texto (UB)*. Puede ser señalado de diversas maneras. Puede consistir en una indicación espacial, como ocurre en el ejemplo con “al final del segundo párrafo”. También puede ser omitida, por diversas razones: una, porque corresponda a más de una parte del texto, como cuando se pide analizar dimensiones de una variable que aparece mencionada de diferentes formas a lo largo del texto; y otra, porque no resulta necesaria la mención cuando el soporte de contenido

metodológico ya indica indirectamente su ubicación, como ocurre cuando el soporte es el objeto de estudio, o resultados; por ello en el ejemplo de arriba la ubicación “al final del segundo párrafo” sería superflua.

3º) Localizar en el texto los elementos de la pregunta

-Tras identificar los tres elementos de la pregunta, deberás localizarlos en el texto. Algunos errores al responder se deben a no haber hecho bien esa localización. Por ejemplo, si se preguntara por la dimensión Nivel de especificación como *NM*, de una determinada variable como *SP*, lo que implica una ubicación *UB* del texto al completo, un error sería localizar la *NM* únicamente en la primera ocasión en que apareciera la variable soporte en el texto, como por ejemplo en la expresión del objeto de estudio.

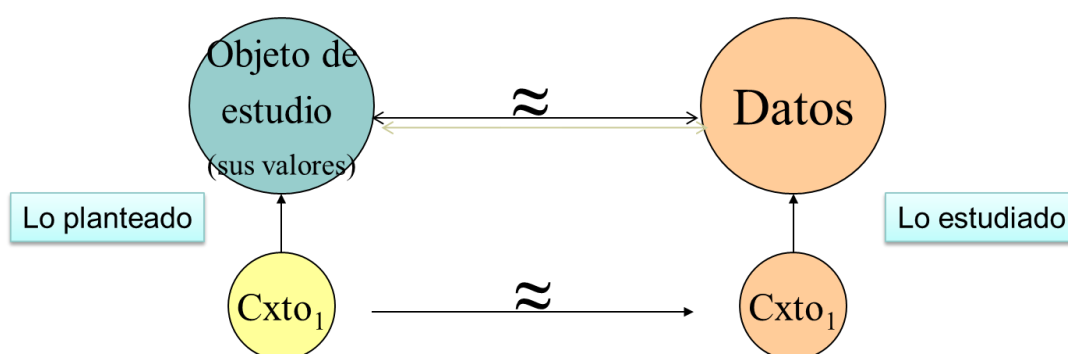
4º) Identificar el o los casos de la NM en el texto.

-Tras lo anterior, sólo queda identificar qué caso o casos de la *NM* se da en ese material ya localizado en el *SP* y *UB* localizados. En el ejemplo señalado en la página anterior, habría que identificar el tipo de relación al que corresponde en el objeto de estudio del final del segundo párrafo. En esta pregunta, al incluir tres opciones de respuestas, una de las tres será el caso correcto de la Estructura que se pide. Si la pregunta fuera abierta, sin opciones de respuesta, debería recordarse cuáles son los casos de la *NM* planteada.

Comentario resumen y generalizador

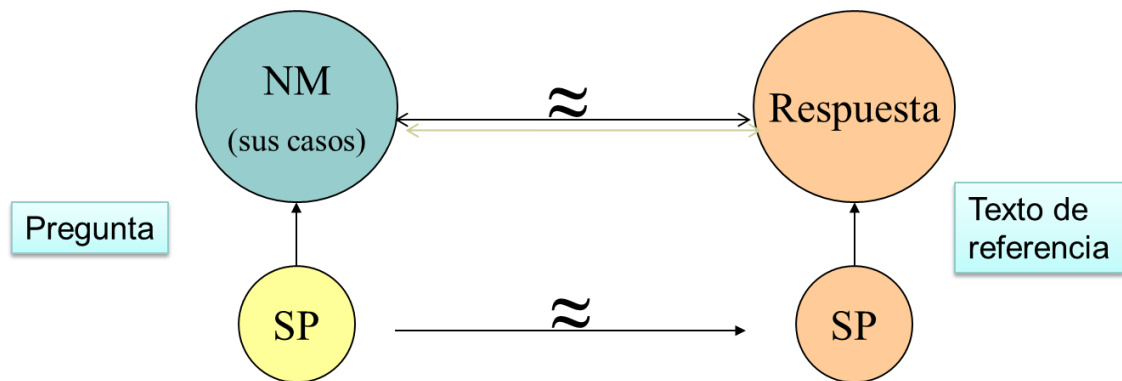
Los elementos y tareas aquí expuestas permiten describir el análisis metodológico de textos u otros materiales como una concreción de la tarea genérica de *Recogida de datos*.

Como se expuso en el tema 4, toda recogida de datos puede representarse en términos de cuatro elementos, agrupados en dos polos: Lo planteado -como objeto de estudio y como su contexto-, y lo recogido -como datos, en un contexto lo más similar posible al planteado. Con ello toda recogida de datos se puede delimitar como el proceso consistente en situarse en un contexto similar al planteado, y en él constatar qué valor o valores del objeto de estudio planteado se dan (ver siguiente figura).



Pues bien, adaptando ese esquema general a la terminología empleada en este documento para representar el modo de analizar y responder correctamente en pruebas dependientes a textos (ver siguiente figura), puede entenderse que responder adecuadamente a una pregunta de ese tipo exige

identificar y conocer el *NM* y *SP* (y *UB* si aparece) que menciona, localizar en el texto ese *SP* y *UB*, y el *NM* que allí aparezca, identificar el o los casos en que lo haga.



2. HOJA PARA EL AUTO-REGISTRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Para facilitar el aprendizaje de la competencia de análisis metodológico de textos profesionales, como los incluidos en los exámenes de convocatorias anteriores a utilizar como material de trabajo, se ofrece la siguiente hoja de auto-registro (que se puede duplicar tantas veces como se necesite).

MODO DE USO: Para cada caso que se analice, deberá señalarse la proporción de errores cometidos en el número de preguntas referidas a cada una de las temáticas del programa, que aparecen señaladas en la columna de la izquierda. De ese modo, se irán acumulando datos personales que permitirán ir apreciando si se reduce el número de errores en las distintas temáticas. Lógicamente, el objetivo es ir logrando que los errores vayan siendo pocos, ocasionales, y debidos a factores no sistemáticos como faltas en la lectura de algunas preguntas, características particulares de ellas, o algunos otros –errores aleatorios, por tanto-. Por el contrario, el mantenimiento de un número de errores similar en determinadas temáticas –errores sistemáticos- indicará un insuficiente aprendizaje en ellas que deberá subsanarse con el estudio del manual y resto de material disponibles en <http://asignatura.us.es/afunmet/>

Temáticas	Examen:		Examen:		Examen:		Examen:	
	Caso 1	Caso 2	Caso 1	Caso 2	Caso 1	Caso 2	Caso 1	Caso 2
OE y Contexto								
Contenido								
Estructura								
Nº y tipo de Valores								
Modos de expresión								
Niveles de expresión								
Códigos de expresión								
Prec, Difer y Ajuste de conceptos								
Variaciones								
Diseños (Nº variables y valores)								
Diseños (Estrategias)								
Métodos de recogida de datos								
Técnica de recogida de datos								
Ajuste/Representatividad								
Técnicas de muestreo								
Fiabilidad								
Replicación/sistematización								
Control de variables								
Técnicas de control								
Otros términos de validez								
Análisis de datos por covariación								
Técnicas de análisis de datos								

