



TEMAS 4 y 5

Preguntas y respuestas ilustrativas

Las que siguen son respuestas (R) a preguntas (P) planteadas al profesorado vía correo electrónico por estudiantes de este y otros cursos. En este documento, hemos seleccionado las referidas a aspectos que nos han parecido más ilustrativos. Si tienes otras preguntas qué hacer, la añadiremos a esta lista una vez respondida, aportando así esa información que puede ser útil a los demás.

TEMA 4

P. Cuando hablamos de la intervención, ¿la opción de experimental qué implica?

R: No se entiende bien tu pregunta. "Intervención" es el concepto básico para entender los cuatro métodos de investigación. "Experimental" es un caso particular dentro de esos cuatro métodos; en concreto se refiere a aquellos estudios en los que hay "intervención en VI".

P. En el diseño relacional factorial $A \times B$, $A \times B \times C$ podría explicarme que significa cada letra y poner un ejemplo

R. Último apartado de la página 213 y primero de la página 214 del texto de Moreno, Martínez t Chacón (2000).

P. Hola buenas tardes, tengo dos preguntas que las he contrastado con mis compañeros y tampoco sabían responderme. La primera "¿Qué quiere el término anidado en metodología?"

R. Ten cuidado con los compañeros con los que contrastas tus dudas, a ver si no son los más adecuados :). "Anidado" es un término que se usa para describir a los diseños factoriales incompletos. Lo vimos en el tema 4.

TEMA 5

P. No entiendo dentro de las técnicas de muestreo: Aleatorio sistemático, Conglomerados y Por cuotas.

R: Trata de ver las nociones que tienes anotadas en tus apuntes y complétalas con las definiciones que vienen en el manual. Básicamente, las definiciones de las distintas técnicas de muestreo atienden al tipo de unidades en las que se define la población (simples o compuestas) y al criterio de selección de unidades (aleatorio o no aleatorio),

P. Sé que cuanto menos error mayor fiabilidad, pero ¿cómo puedo juzgar si un estudio es fiable o no?

R: Para evaluar fiabilidad hacen falta comparar al menos dos conjuntos de datos sobre el mismo OE en diferentes contextos (dos observadores; dos diagnósticos; dos medidas de las mismas variables; dos investigaciones -original y replicación-;...). Si en el resumen no hay información sobre esos dos conjuntos de datos mínimos, no se puede juzgar si un estudio es

fiable o no. Si aparece información sobre esos dos conjuntos de datos, entonces dependerá del grado de coincidencia entre ambos. A mayor coincidencia, mayor fiabilidad y menor error,

P. No me queda claro el proceso por el que puedo sistematizar una variable extraña. Sé que solo se puede realizar cuando tiene más de un valor y cuando está controlada, pero no entiendo cómo puedo sistematizarla.

R. La sistematización válida es estudiar la relación de una VE (con dos o más valores y controlada) con la VD o con la relación VI-VD. Se identifica en las conclusiones del resumen del caso.

P. Diferencia entre validez ecológica y validez de tratamiento.

R. Vienen definidas en el último apartado de la página 149 del texto de Moreno, Martínez y Chacón (2000) y primero de la página 150. También puedes encontrar una definición en el glosario en la página 379 del mismo texto.

P. Ejemplo de aleatorio sistemático

R. Tienes varios ejemplos en el último párrafo de la página 166 y primero de la 167 del texto de Moreno, Martínez y Chacón (2000).

P. Explicación de conglomerado unietápico y polietápico

R. Te amplío las explicaciones y ejemplos del texto de Moreno, Martínez y Chacón (2000) (pág. 167-168), ya que el conglomerado unietápico se entiende de forma implícita.

- Un muestreo por conglomerados es aquel en el que se eligen unidades a partir de sólo algunos estratos -o unidades complejas- de la población. En otras palabras, una vez definida la población para un estudio, el investigador especifica estratos o unidades complejas -cualquier agrupación o diferenciación realizada en la población- y selecciona sólo algunos de esos grupos.

Por ejemplo, queriendo estudiar a toda la población de alumnos de la Facultad de Psicología de Sevilla, los investigadores diferencian a los alumnos según el curso en el que estén matriculados -estratos- y seleccionan sólo a alumnos del primer y del último curso -dejando por tanto de estudiar a los estratos intermedios-.

En este ejemplo el conglomerado sería unietápico -de una sola etapa- si una vez seleccionado el primer y último curso se estudian a TODOS los alumnos de esos cursos. Por tanto no hay más etapas de muestreo.

Por el contrario, sería polietápico -varias etapas- si una vez seleccionados el primer y último curso a continuación los investigadores seleccionan a ALGUNOS alumnos de primero y a ALGUNOS alumnos de quinto. En este caso habría dos etapas de muestreo: 1ª) la selección de los dos cursos entre los cinco posibles; 2ª) la selección de algunos alumnos entre todos los matriculados en los dos cursos elegidos.

P. Diferencia entre ajuste y fiabilidad

R. Páginas 175 a 179 del texto de Moreno, Martínez y Chacón (2000). También en el glosario del mismo texto: ajuste (pág. 362) y fiabilidad (pág. 370). En el texto de Moreno, Martínez y Chacón (2000) se suele referir al ajuste como falta de sesgo; son términos equivalentes. Se evalúa comparando los datos obtenidos en una muestra con los parámetros poblacionales reales. Fiabilidad es equivalente a ausencia de errores aleatorios. Se evalúa comparando un conjunto de datos con otro conjunto de datos sobre las mismas variables.

P. He estado haciendo los ejercicios de la página web y me han surgido algunas dudas. ¿Podrías explicarme el concepto de sesgo?

R. El concepto de sesgo hace referencia a uno de los dos posibles resultados cuando comparamos si los datos de un estudio psicológico son representativos del objetivo que se pretendía estudiar. Cuando los datos se ajustan al objetivo que se pretende estudiar se dice que son representativos. Cuando los datos se desvían sistemáticamente de lo que se pretende estudiar se dice que están sesgados.

Supón que pretendemos conocer la opinión de todos los alumnos de la Facultad sobre la huelga de la limpieza sufrida y elegimos a un grupo de alumnos alérgicos al polvo. Es probable que los datos obtenidos de sus respuestas estén sesgados, porque sus opiniones sean claramente distintas de las que tienen la mayoría de los alumnos de psicología.

Tienes una explicación más detallada y con muchos más ejemplos en el texto de Moreno, Martínez y Chacón (2000). Del sesgo en la página 175, del mismo texto.

P. Tampoco tengo muy claro a lo que se refiere cuando usa el término por cuotas. Gracias. Saludos

Respecto al término "cuotas" hace referencia a una técnica de muestreo en la que se utilizan criterios de selección no aleatorios y se parte de unidades complejas (estratos) de la población seleccionadas exhaustivamente.

Supón que en el estudio anterior elegimos a los alumnos que voluntariamente quieran participar (criterio de selección no aleatorio), pero asegurando que participan alumnos de cada uno de los cinco cursos (unidades complejas o estratos estudiados exhaustivamente).

Tienes una explicación más detallada y con muchos más ejemplos en el texto de Moreno, Martínez y Chacón (2000). Del muestreo por cuotas en la página 167.

P. Explicación de los conceptos de confusión y no confusión

-Páginas 179 a 183 del texto de Moreno, Martínez y Chacón (2000), y en el glosario en las páginas 364 y 374. En las páginas siguientes (184 a 188) puedes estudiar cómo se concreta la no confusión en los estudios psicológicos mediante las denominadas técnicas de control.

P. Buenas tardes. Tenía una duda sobre el examen del lunes. Estoy haciendo los ejercicios de afunmet de los temas 4 y 5 y me parecía que había partes del tema, como los tipos de validez, que no aparecen en ninguno de los enlaces. ¿Eso no entra en el examen? y si entra, ¿hay alguna forma de poderlo practicar?

R. Hola. Sí, los tipos de validez entran en la prueba del próximo lunes. Tienes razón en que no hay ningún ejercicio interactivo específico para poder practicarlos. Pero aparecen algunas preguntas sobre los tipos de validez en dos de los enlaces de ejercicios interactivos:

-Prueba 5.1 Validez y representatividad (2 preguntas)
http://asignatura.us.es/afunmet/guia_y_material/valyrepr1.htm

-Análisis Metodológico 2 (1 pregunta)
http://asignatura.us.es/afunmet/guia_y_material/am2.htm

Aparte de estos ejercicios, en los textos de exámenes que os pasé también aparecen dos preguntas relacionadas con los tipos de validez: la pregunta 29 del examen de enero de 2010 y la pregunta 8 del examen de enero de 2011. También tienes ejemplos de los distintos tipos de validez entre las páginas 166 y 168 del manual de la asignatura. Espero que este material te sirva de ayuda. Saludos.