

EJERCICIOS DE FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS EN PSICOLOGÍA - Octubre de 2003 - Grupos A y C

A. En las siguientes afirmaciones, frases o propuestas, tratad de analizar aquellos aspectos que estén especificados por extensión y aquellos que lo estén por comprensión.

1. Síntomas del humor disfórico: depresión, irritabilidad, ansiedad, desasosiego e insomnio - Rosa Jiménez, 1º A

Considerando la variable "síntomas del humor disfórico", Rosa detalla una lista de valores posibles de esa variable, que por tanto queda especificada por extensión.

2. Introducimos un individuo joven de 18 años, con nivel cultural, académico y socioeconómico medio en las siguientes situaciones (siempre con cigarros): sólo; sólo con alcohol; con individuos no fumadores; con individuos no fumadores y alcohol; con individuos fumadores; con individuos fumadores y alcohol - Marta Gómez y Marta Iglesias, 1º A

Las dos autoras proponen considerar a un individuo especificando su edad (18 años), nivel cultural (medio), nivel académico (medio) y nivel socioeconómico (medio). Todas estas características las concretan mediante un valor, es por eso que se pueden considerar especificadas por extensión, no exhaustiva. En cuanto a las "situaciones" del estudio las autores detallan una lista diferenciadas por los valores presencia de fumadores o de no fumadores, en combinación con la presencia o no de alcohol; esto es, por tanto, un ejemplo claro de especificación por extensión

3. Preguntar cuántos cigarrillos consumen al día; a qué edad empezaron a fumar... el porqué de su "vicio" - Lucía Iglesias, 1º A2.

Todas las preguntas planteadas por Lucía especifican variables sin detallar valores de ellas. Es por eso que se consideraría una especificación por comprensión de las variables "cantidad de cigarrillos/día"; "edad de inicio" y "justificación" referidas al hábito de fumar.

4. Drogas adictivas: nicotina, cocaína, alcohol o heroína - José Manuel Hueso, 1º A

Es un claro ejemplo de especificación por extensión de la variable "drogas adictivas". La lista de valores que propone José Manuel no tiene porqué ser exhaustiva.

5. Entre los factores determinantes: Padres, tíos y abuelos fumadores - Carlos Jaramago, 1º A

Carlos se refiere por extensión a una variable que podríamos resumir con la etiqueta "familiares fumadores".

6. Entre los temas que engloba el tabaquismo [están] las sustancias de las que está compuesto el tabaco - Mª Ángeles Pérez, 1º C

La referencia a la variable "sustancias" sin detallar ninguna de ellas, se considera una especificación por comprensión, aunque se limita a señalar una etiqueta.

7. Utilizando distintas fuentes, como por ejemplo: encuestas, internet, libros y enciclopedias,... -Paula María Pleguezuelo, 1º C

Las "fuentes de información" que detalla Paula permite considerar que especifican por extensión a dicha variable.

8. [Dependencia] En el plano psicológico te va anulando poco a poco la voluntad y te convierte en rehén de esas sustancias. - M^a Carmen Lozano 1º C

La definición de la variable "dependencia" sin detallar ningún valor se puede considerar un caso claro de especificación por comprensión.

9. Conocer la cantidad mensual que la población se gasta en tabaco - M^a Estrella Ramos, 1º C

La etiqueta "cantidad mensual" hace referencia por comprensión a una variable, de la que no señala ninguno de los valores posibles.

10. Analizaría cuales son los medios de los que dispongo para obtener la información - Margarita Nogales, 1º C

Especificación mediante etiqueta comprensiva de la variable "medios de información".

**EJERCICIOS DE FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS EN
PSICOLOGÍA - Octubre de 2003 - Grupos A y C**

B. En los siguientes enunciados tratad de diferenciar indicadores y constructos, señalando lo que entendéis que son datos y lo que son meras etiquetas sin definir.

1. Hacer encuestas sobre: Cuántas personas fuman; qué les proporciona fumar; desde cuando fuman; dónde compran; quién se los proporciona -M^a Luisa Palancar, 1º C-

Las "encuestas" es una referencia a la acción de preguntar por parte del investigador y registrar las respuestas que aportan los sujetos. Por eso se puede entender que M^a Luisa hace referencia a una serie de indicadores. No hay que confundir la reflexión anterior con el contenido de cada pregunta, que pueden hacer referencia a constructos e indicadores.

2. Según las últimas encuestas el 37% de los jóvenes son fumadores. El 21% de entre 10 a 12 años ha probado el tabaco - Queti Cabezudo, 1º C-

Este es un ejemplo claro de datos, que han sido observados mediante un indicador -las encuestas-.

3. Partimos del concepto o idea fundamental: tabaquismo. - José Ernesto Olivares, 1º C

Esta especificación se limita a expresar con una etiqueta el concepto de tabaquismo.

4. El humo contiene 4.000 sustancias tóxicas - Manuela Rivero, 1º C

Este es un ejemplo de dato, ya que refiere al valor de una variable que ya ha sido observado. Se debe suponer que ese dato es una concreción empírica de algún indicador de tipo bioquímico ("sustancias tóxicas").

5. Media de edad en la que se da el problema del tabaquismo - M^a Elena Lobito, 1º C

Tanto la variable "edad" como el "tabaquismo" están expresadas mediante etiquetas. La diferencia es que la referencia a la edad es bastante usual, incluso especificando que es el cálculo de su media, lo que nos lleva a considerar que se está refiriendo al "número de años cumplidos", por lo que se podría aclarar que es la etiqueta usual de un indicador. Respecto al tabaquismo la solución no es tan clara, porque no podemos analizar si con esa etiqueta se refiere a un indicador (p. eje. Número de cigarrillos fumados al día) o se refiere a un constructo (dependencia de la nicotina).

6. Lo primero que haría sería definir el concepto de tabaquismo -M^a Ángeles Pérez 1º c

Ejemplo de etiqueta para referirse al concepto de tabaquismo.

7. Escuchamos diariamente frases erróneas sobre el tabaquismo: Para conseguir relajarme tengo que fumar; La vida sin fumar sería muy triste, Fumo cigarros bajos en nicotina, no corro riesgos, ... - Elena Reina, 1º C

Las "frases erróneas" que escuchamos diariamente, la entiendo como una referencia a indicadores. Entiendo que Elena no se refiere a datos, en el sentido de que ya hayamos escuchado esas frases, sino que potencialmente las podríamos escuchar. En todo caso esa información sería suficiente para identificar en un contexto específico si hemos escuchado o no alguna de estas

frases. Se podría hacer un ejercicio extra, tratando de plantear un constructo del cual serían indicadores esas frases.

8. Conocer la cantidad mensual que la población se gasta en tabaco mediante encuestas en estancos de varios barrios de la ciudad - Estrella Ramos, 1º C

La referencia a "cantidad mensual" es una etiqueta bastante usual para referirnos a un indicador (dinero que las personas se gastan en un mes). De todos modos, la referencia a la investigación mediante "encuestas" no deja lugar a dudas de que se refiere a un indicador.

9. Tabaquismo es la intoxicación crónica del organismo por el consumo de tabaco - Angel García, 1º A

Esta definición de tabaquismo, de tipo médico, se ha de entender como un constructo. Aunque consideremos que en el ámbito médico pueden existir indicadores que permitan observar si un organismo está o no intoxicado, en todo caso no hay suficiente información para conocer cómo lo pueden observar, y si es o no crónica, puesto que hace referencia a un aspecto temporal que implica un seguimiento que no está suficientemente especificado.

10. El tabaquismo es una drogodependencia que se afianza en la conducta del individuo a través de los años - Laura Jiménez, 1º A

Especificación del tabaquismo como constructo, en este caso en términos psicológicos.

11. Cuestionario: si es fumadora o no; edad, nivel académico, si es trabajadora o no; ...numero de años de adicción; si ha intentado dejarlo; con o sin ayuda profesional; uso de otras drogas, otras adicciones. - Marcos Fernández, 1º A

Al igual que en algún ejemplo anterior, la referencia a un "cuestionario" que hace Marcos se entiende que especifica una serie de indicadores, ya que remite a preguntas (en este caso por escrito) y a las consecuentes respuestas de los sujetos, lo que supone una información suficiente para poder identificarlas en contextos específicos.

12. Introducimos un individuo en diferentes situaciones, le observamos y registramos su consumo de tabaco. Marta Gómez y Marta Iglesias, 1º A

Las referencias a "observar" y "registrar" el consumo de tabaco especifican un indicador.

**EJERCICIOS DE FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS EN PSICOLOGÍA -
Octubre de 2003 - Grupos A y C**

C. En los siguientes enunciados diferenciad tipos de contenidos según se refieran a factores de sujetos, medio, o estudio, señalando cuál sería la diferencia y porqué. [Nota: dentro de cada enunciado puede haber distintos aspectos que se refieran a distintos tipos de contenido]

1. La motivación (S) puede influir a la hora de empezar a fumar (S) - Lorena Ramos, 1º C

Este ejemplo se puede entender que se refiere a dos factores de Sujeto: La motivación que tiene el sujeto, en relación con que ese mismo sujeto empieza a fumar.

2. Mediante relaciones [...] investigar el tabaquismo (¿S/M?) y el embarazo (S) - Marta Pérez, 1º C

Este ejemplo admite varias interpretaciones, que habría que especificar mejor para aclarar cuál es la adecuada. Se puede considerar que el sujeto de la investigación son las mujeres que se quedan embarazadas. En ese caso una primera interpretación es que se refiere a una relación entre dos factores de Sujeto: el que esas mujeres tengan o no tabaquismo y el desarrollo de su embarazo. Otra posibilidad es que se refiera a un factor de Medio, el tabaquismo de su entorno -por ejemplo de sus compañeros sentimentales, de sus familiares o de sus compañeros de trabajo- en relación con el embarazo de esas mujeres (factor de Sujeto).

3. Historia y nacimiento del tabaco (M) [...] ingredientes o componentes que lo integran (M),...- Raquel Pacheco, 1º C

Este ejemplo, en el contexto de los estudios psicológicos sobre el Tabaquismo, en los que los sujetos de las investigaciones son las personas fumadoras, se puede entender que "la historia, nacimiento e ingredientes del tabaco" son factores de Medio.

4. Para saber si se venden (S) a menores (M), tabaco, me iría a los quioscos y puntos de venta (M), y llevaría (E) a algún menor de 16 años, con la autorización de sus padres, para que fuese y comprase tabaco.- Estrella Ramos, 1º C

Este es un ejemplo curioso, porque el comportamiento que se investiga no es el de los fumadores sino el de los vendedores de tabaco, quienes por tanto son los sujetos de la investigación. Se quiere conocer si los vendedores les "venden" (factor de Sujeto) tabaco a los menores en sus quioscos (factores de Medio). Para ello la investigadora manipularía el entorno y "llevaría"(factor de Estudio) ella misma a un menor en lugar de esperar a que ocurra de manera natural.

5. Factores que llevan a empezar a fumar (S): la influencia de la publicidad y la facilidad para adquirir tabaco (M), la influencia de la familia y los amigos (M),... el desconocimiento de las consecuencias del tabaquismo (S), la falta de formación y carácter durante la adolescencia (S). - José Luis Rodríguez, 1º C

Este es un ejemplo en el que se plantea una relación múltiple entre factores de Sujeto y de Medio. Considerando que los Sujetos de este planteamiento son los

que "empiezan a fumar" (factor de Sujeto), se investiga por una lado la relación de este comportamiento con factores de Medio como son la publicidad, las facilidades de acceso, la familia y los amigos; y por otro con factores del Sujeto, como son su desconocimiento, su formación y su carácter.

6. Introducimos (E) un individuo en diferentes situaciones, le observamos y registramos (E) su consumo de tabaco (S). Marta Gómez y Marta Iglesias, 1º A

En este ejemplo el sujeto de la investigación es el individuo al cuál se le estudia "su consumo de tabaco" (factor de Sujeto). Se estudia en un entorno manipulado por las investigadoras, por lo que las "diferentes situaciones" hay que entenderlas como factores del Estudio, así como las acciones de las investigadoras al observar y registrar el comportamiento.

7. Factores psicológicos (S/M) que incitan a fumar (S) - Isabel Prieto y Laura Muñoz, 1º C

Entendiendo que se refieren a "factores psicológicos" de la persona que empieza a fumar, se puede considerar que se plantea una relación entre dos factores de Sujeto: sus características psicológicas y su comportamiento fumador. Sin embargo esta frase sin mayor especificación, al igual que otro ejemplo anterior, admite otras interpretaciones como que se refieran a factores psicológicos de su Medio (de los familiares, amigos, etc..).

8. Programas en los centros de salud (M) para dejar de fumar (S) - Eva García, 1º A1

En este caso se puede considerar una relación entre un factor de Medio (los programas que de forma normal se organizan en los centros de salud) y "dejar de fumar" (factor de Sujeto).

9. Si deseas opiniones (S) de diversas personas puedes realizar tests (E) por las calles, o ir a estancos o tabacaleras (M) para preguntar sobre algo en concreto del tabaco - Verónica Guerrero, 1º A

En este ejemplo se citan elementos tanto de Sujeto, Medio y Estudio. Entendiendo que los sujetos son esas "diversas personas" que refiere la frase, sus "opiniones" son por tanto un atributo de Sujeto, mientras que los "estancos o tabacaleras" son elementos de su Medio natural. Por su parte "realizar tests" y "preguntar" hacen referencia a elementos del Estudio.

10. Para ello elaboraríamos un cuestionario (E) en el que examinaríamos distintos posibles factores de influencia (?) en la introducción del individuo en dicha adicción (S)

- Marcos Fernández - 1º A

En este ejemplo el "individuo" es la referencia al sujeto de la investigación, por lo que su "introducción a la adicción" se refiere a una característica del Sujeto. La afirmación de que "elaboraríamos un cuestionario" es claramente una referencia a un factor del Estudio. Por último, la expresión "posibles factores de influencia" es una referencia tan genérica e inespecífica que no es posible analizar si Marcos se refiere a factores del Sujeto, del Medio o del Estudio.

**EJERCICIOS DE FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS EN PSICOLOGÍA -
Octubre de 2003 - Grupos A y C**

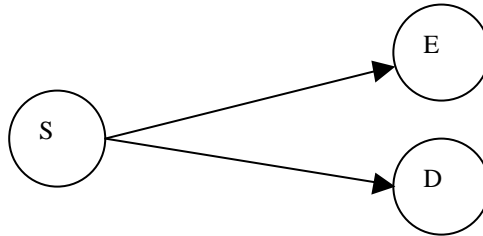
D. En los siguientes enunciados diferenciad tipos de composición según se refieran a variables o relaciones, señalando cuál sería la diferencia y porqué.

1. Las Sustancias tóxicas del tabaco provocan (**R**) una gran cantidad de Enfermedades y Dependencia, anulan la voluntad, te convierten en rehén e inciden en tu libertad - M^a

Carmen Lozano 1º C

Este es un buen ejemplo de relación multivariable, en la que una variable se relaciona con otras dos. Aquí la única cuestión discutible es si la Voluntad, el ser Rehén y la Libertad son variables distintas a la Dependencia. Quizás todas esas explicaciones se pueden entender como una especificación al nivel de constructo de la variable Dependencia. Su notación formal y su representación gráfica serían entonces como las siguientes:

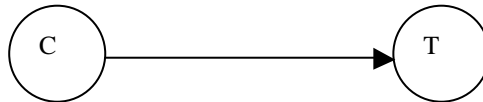
(S R E, D)



2. Las Campañas en medios de comunicación pretenden evitar (**R**) el consumo de Tabaco en jóvenes - Queti Cabezudo 1º C

Este es un ejemplo claro de relación simple, en la que se relacionan dos variables. Su notación formal y su representación gráfica serían como las siguientes:

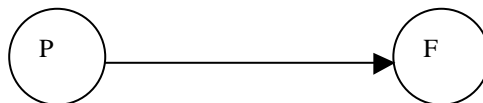
(C R T)



3. Factores Psicológicos que incitan (**R**) a Fumar - Isabel Prieto y Laura Muñoz, 1º C

Otro ejemplo claro de relación sencilla, en la que se relacionan dos variables. Su notación formal y su representación gráfica serían como las siguientes:

(P R F)

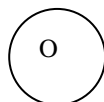


4. Porqué se fuma - Margarita Nogales, 1º C

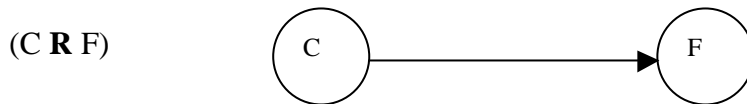
Este ejemplo admite dos interpretaciones. Esto es en parte normal cuando se utilizan especificaciones tan escuetas.

a) Una primera interpretación de ese planteamiento es que es una pregunta dirigida a los sujetos de la investigación. De este modo este planteamiento se podría especificar mejor como "(La Opinión de los fumadores acerca de) porqué se fuma". En ese caso se trataría de un planteamiento Univariable o Unitario simple, que se podría representar del modo siguiente:

O



b) Otra interpretación es que es una pregunta dirigida a que los investigadores la contesten empíricamente. En ese caso la pregunta se podría reformular del modo siguiente: "¿(Cuáles son las Causas) porqué (R) se Fuma? En este caso sería una relación univariable, en la que la variable de primer término (Causas) es genérica e inespecífica, y por eso está implícita en la pregunta inicial. Su notación formal y su representación gráfica serían en este caso las siguientes:

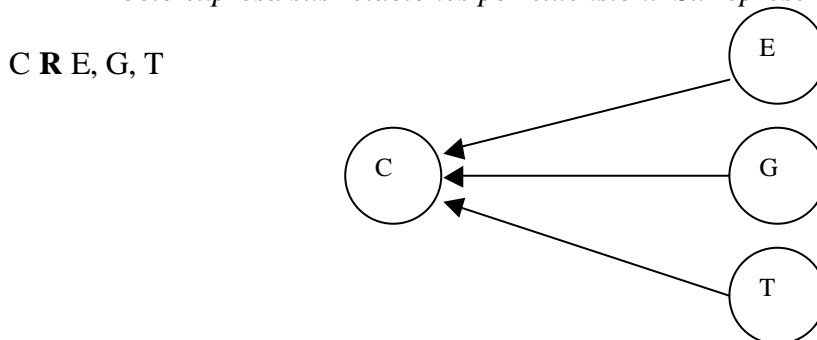


5. Componentes tóxicos que contiene un cigarro - Manuela Rivero, 1º C
Ejemplo claro de un planteamiento Variable simple. La representación sería como sigue:



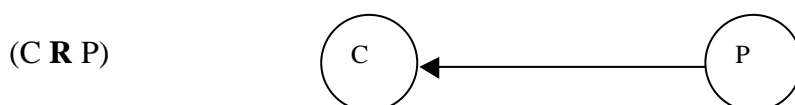
6. Estudiando el Cáncer de pulmón, me centraría en ver.. si es más frecuente (**R**) en adultos o jóvenes (Edad); si es más frecuente (**R**) en hombres o mujeres (Género); ...trataría de comparar (**R**) los resultados de los últimos años con años anteriores (Tiempo) (si es ahora más frecuente en las mujeres que antes; si es ahora más común entre personas más jóvenes,...) - Rocío García - 1º A1

Este ejemplo se puede entender como relación múltiple en la que una variable (Cáncer de Pulmón) se relaciona con otras tres (Edad, Género y Tiempo - esta última contextualizada en mujeres, en los más jóvenes,...). Es interesante porque Rocío expresa sus relaciones por extensión. Su representación sería:



7. Las diferencias ® de Consumo que tiene esta droga en unos países y otros (P) - Gema García - 1ª A

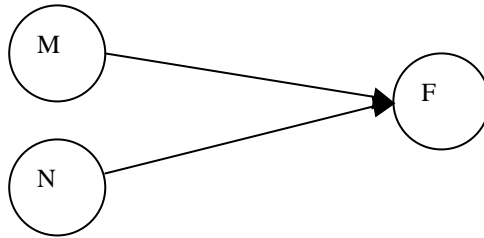
Relación simple entre Países (expresada por extensión) y el Consumo.



8. Los dos principales factores que determinan si ® un fumador dejará o no de Fumar son su Motivación y su Nivel de adicción - Rosa Jiménez - 1º A

Ejemplo de relación múltiple o multivariable.

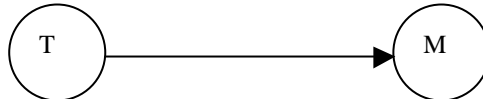
(M, N R F)



9. El número de Muertes que el Tabaco causa ® en un determinado período de tiempo
- Lorena Gamito - 1º A1

Ejemplo de relación simple o univariable

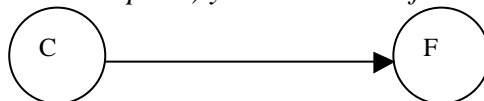
(T R M)



10. Tras una Campaña llevada a cabo en un plazo de seis meses, se recogerían datos obtenidos sobre el número de Fumadores que hay en comparación ® con el número de Fumadores existentes con anterioridad a la Campaña - Isabel Gómez - 1º A

Relación simple expresada por extensión, entre Campaña con dos valores (con anterioridad o tras la campaña) y el Número de fumadores

(C R F)



**EJERCICIOS DE FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS EN PSICOLOGÍA -
Octubre de 2003 - Grupos A y C**

E. En los siguientes enunciados diferenciad tipos de valores según se refieran a valores cuantitativos, ordinales o cuantitativos señalando cuál sería la diferencia y porqué.

1. Porcentaje de personas que fallecen directa o indirectamente por el tabaco - M^a

Elena García, 1^o A1

El porcentaje, aunque expresado por comprensión, se refiere sin duda a una variable cuantitativa. Puesto que la fórmula para calcular un porcentaje es el N^o de casos favorables dividido entre el N^o de casos totales, y el resultado multiplicado por 100, esto nos ofrecerá una variable cuantitativa continua. En cuanto al fallecimiento directo o indirecto se puede entender claramente como cuantitativa dicotómica.

2. Investigar en los estancos o en cualquier lugar donde vendan tabaco, informándose de quiénes son sus clientes más habituales y con qué frecuencia compran tabaco - Ana Mari Jiménez, 1^o A?

La primera pregunta ofrecerá una variable cuantitativa, "quiénes son", con referencias o bien a personas concretas o a categorías de personas. No hay que confundirla con la referencia contextual a una variable ordinal: "que sean más habituales"; pues esta variable está delimitada como circunstancia y no como parte del OE. La segunda pregunta, "frecuencia..." es sin duda una referencia por comprensión a una variable cuantitativa discreta.

3. Número de fumadores según género y edad - Jessica García y Rocío Jiménez, 1^o A
Este planteamiento expresa una relación múltiple. Los valores de la variable "número de fumadores" son cuantitativos discretos; los de la variable "género" son cuantitativos dicotómicos, y los de la variable "edad", en su interpretación usual como número de años cumplidos serían cuantitativos discretos.

4. Las causas que llevan a los adolescentes a probar y a hacer uso del tabaco -

Esperanza Gómez, A1

La referencia a "causas" es muy genérica o inespecífica, por lo que no podemos inferir a ciencia cierta cuál es el tipo de valores que admite. Se podría entender como una referencia cuantitativa si se supone que conlleva una lista de diferentes factores (sin referencia a su orden o cantidad). Respecto a las variables "probar" y "hacer uso" la inferencia más elemental nos lleva a considerarlas en términos de valores cuantitativos dicotómicos ("probar o no-probar" y "hacer uso o no-hacer uso").

5. Consumo de tabaco por adolescentes en edades cada vez más tempranas - Jesús

González, 1^o A

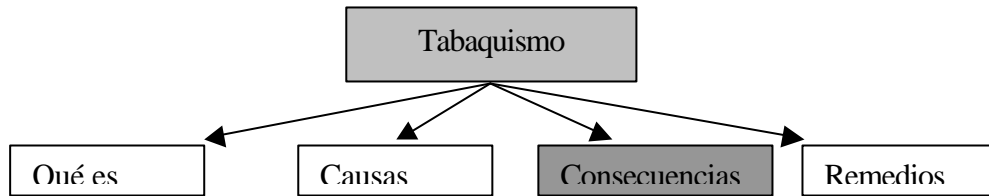
El "consumo de tabaco" es una referencia que no especifica suficientemente sus valores. Por eso se puede interpretar como Cuantitativa dicotómica ("consumir o no-consumir"), Ordinal (ningún consumo, poco consumo, medio consumo o mucho consumo), o Cuantitativa ("cuántos cigarrillos se consumen"). Respecto a las "edades" la referencia que se hace a que son "más tempranas" implica una variable al menos Ordinal.

6. Las enfermedades que provoca (**R**) el tabaco - Vicente García, 1º A1
La referencia a "enfermedades", si se entiende como una referencia a padecimientos diferentes, entonces se consideraría una variable cuantitativa. Respecto al "tabaco" se puede entender que al menos se refiere a una variable cuantitativa dicotómica ("consumir tabaco o no consumir tabaco"). La referencia a la relación mediante el término "provoca", hay que entenderlo que la especifica en valores cuantitativos dicotómicos ("provoca o no-provoca")
7. Lo demás, aunque secundario [para este estudio], forma parte importante de la persona y es digno de tener en cuenta: Cómo dejar de fumar; Porqué fuma actualmente; Utilidad real de los parches y chicles de nicotina; Nivel de dependencia. - Carlos Jaramago, 1º A
Las tres primeras cuestiones ("cómo, porqué y utilidad") se pueden entender como cuantitativas, mientras que la referencia a "Nivel de dependencia" es una forma usual de referirse a una variable al menos ordinal (aunque no se puede afirmar completamente puesto que no especifica sus valores).
8. La nicotina es considerada como una de las drogas adictivas más difíciles de abandonar - Laura V. Jiménez, 1º A2
La referencia a "adictiva" se puede considerar una especificación cuantitativa frente a otros tipos de drogas diferentes. Por su parte, la referencia a "más difícil..." especifica de forma inequívoca una característica ordinal de las drogas: su mayor o menor dificultad de abandono.
9. Los datos disponibles muestran que las mujeres, las personas mayores, y aquellas que presentan problemas de salud son las que más dejan de fumar - José Manuel Hueso, 1º A
"Mujeres" es un valor cuantitativo de la variable género; "personas mayores" es una referencia ordinal a la variable edad; "presentar problemas de salud" refiere una variable cuantitativa dicotómica; y la referencia a "las que más dejan de fumar" es una especificación de una variable al menos ordinal.
10. La pregunta realizada a los estudiantes era referente a su condición de fumadores/as así como la cantidad de cigarrillos fumados por día - Amanda González y Elisabet Garrido, 1º A
De las dos variables planteadas por Amanda y Elisabet se clasifica como cuantitativa dicotómica la "condición de fumador/a", mientras que la "cantidad de cigarrillos/día" se clasifica en su forma usual como cuantitativa discreta.

**EJERCICIOS DE FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS EN PSICOLOGÍA -
Octubre de 2003 - Grupos A y C**

F. En los siguientes enunciados diferenciad formas de expresión según se refieran a expresiones verbales, gráficas o numérico-formales, señalando cuál sería la diferencia y porqué.

1.



-Marta Ponce, 1º C

Ejemplo de expresión verbal y gráfica. Marta señalaba así cuál sería su objeto central de estudio.

2.



-Rocío González y María Iruín, 1º A2

Ejemplo de planteamiento que combina expresión verbal (las etiquetas de las diferentes variables), gráfica (la disposición espacial, los recuadros y las flechas) y numérica (los valores de la variable "años"). Rocío y María expresaban de este modo toda una "teoría" sobre el tabaquismo, con variables y relaciones tanto de sujeto como de medio.

3. 1) Buscar distintos focos de información. 2) Recoger datos generales sobre el tema y singularidades. 3) Contrastar los datos obtenidos. 4) Poner en común toda la información. 5) Sacar nuestras propias conclusiones. 6) Observar nuestro propio entorno para llegar a contrastar con mayor veracidad todo lo recopilado - Macarena Mª Jiménez, 1º A2

Ejemplo típico de cómo se usa la expresión numérica para especificar mejor la expresión verbal. Macarena señala de este modo las fases de su investigación.

4. Incluiremos aspectos como: medidas tomadas por los diferentes países desarrollados y subdesarrollados para evitar esta enfermedad por medio de campañas, etc. -Laura García - 1º, A1

En este ejemplo Laura utiliza exclusivamente una expresión verbal para detallar su OE y algo de su contexto.

5. La edad de inicio en el consumo de estos productos oscila en más del 55% de los fumadores entre los 15 y los 18 años, casi el 18% inician entre los 11 y los 14 años y casi el 20% inician entre los 19 y los 24 años - Laura V. Jiménez, 1º A2

Este es otro ejemplo en el que se combina la expresión verbal y numérica, aunque diferente del anterior, en tanto que aquí la expresión numérica se utiliza para reflejar valores de datos referidos al tabaquismo, tales como la edad y el porcentaje de fumadores.